**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** старшая группа «Планета»

**Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 24.11.2025г. - 28.11.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы.  (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы.  Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям.  Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде. | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы".  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями".  (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования. | «Өнегелі тәрбие». "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. |
|  | **Дидактическая игра "Чьи следы?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: научить бдительности, аккуратности.  **Дидактическая игра "Геометрическое домино".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Настольная игра "Логическая игра".**  ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию.  **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | **Развивающая игра "Собери фигуру"**  (основы математики, аппликация, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать.  **Дидактическая игра "Цепочка слов".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.  **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. | **Развивающая игра "Сравнение предметов".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.  **Дидактическая игра "Времена года".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с палками-2)  (физическое воспитание, музыка)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.  (Повторить 4 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)  3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.  4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках.  1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)  5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.  1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.  6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.  7. Палка на полу. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.  Наши щёчки умываем,  Глазки наши закрываем.  Их водичкой моем тоже –  На принцессу ты похожа! (Для девочек)  Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.  Пользуйся салфеткой,  На стуле не качайся  На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0  «Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.  Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений. | | | | |
| **Беседа по картине "Зима".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. | **Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. | **Рассматривание картинок о зиме.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря. | **Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. | **Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Лазание по гимнастической стенке".**  Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.  **Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".**  Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. | **Игры-упражнения по развитию речи**  **"Как дети угощают белку".**  Задачи: Упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, формировать умение находить и употреблять в словосочетаниях, простых и сложных предложениях слова, обозначающие имена существительные, глаголы, прилагательные, в ходе анализа содержания картины; совершенствовать навыки связной речи; развивать основы творческого мышления, логического мышления, восприятие, память, аналитические способности; формировать эстетический вкус. Воспитывать у детей наблюдательность, смекалку, чувство бережного к природе, к диким животным.  **Музыка "Краски музыки".**  Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения вовремя распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка"** Задачи:Учить детей лепить простой сюжет из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интерес к лепке сказочных персонажей; отгадывать загадки, дать знания о дикихживотных, в том числе о медведе; воспитывать внимательность, аккуратность при выполнении своей работы. | **Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".**  Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.  Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта".  Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер".  Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?"  Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"  **Физическое воспитание "Ходьба по наклонной доске".**  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. | **Игры-упражнения по конструированию**  **«Построим будку Актосу»**  **Задачи** Учить детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок. Научить детей строить модель собачьей будки из строительного материала (доски, треугольник, брусок), используя различные приемы соединения деталей (горизонтальное и вертикальное расположение, создание углов). Развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему; дополнить знания о собаке, пробовать произносить звуки собаки. Расширить представления детей о функциональных частях будки (крыша, стены, пол).  **Музыка "Колокольчики звенят".**  Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма  **Игры-упражнения по художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк" Задачи:** Познакомить детей с содержанием сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк», учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать  сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев  сказки;дать представление о мире живой природы; развивать творческие способности, память, речь, внимание и мировоззрение детей через сказочный сюжет; воспитывать у детей интерес к сказке. | **Физическое воспитание "Сохраняем равновесие".**  Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **«Уход за комнатными растениями»**  **Задачи:** Приобщить детей к комнатным растениям, научить запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видят их.  Уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов и интереса к исследованиям и экспериментам; обучение умению управлять и изучать основные особенности цветов; дать представление о мире чудес.  **Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира"**  Задачи:Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «по мокрому» листу, показать, как создавать плавные переходы цвета и необычные эффекты. Учить детей передавать композицию в сюжетном рисунке, научить детей создавать выразительную композицию, располагая элементы рисунка так, чтобы передать ощущение волшебства и сказочности.  Помочь детям придумать и изобразить свойсобственный волшебный мир, используя яркие цвета и необычные образы. Развить творческое мышление, цветовосприятие и мелкую моторику детей в процессе создания рисунка в нетрадиционной технике. Воспитывать у детей интерес к творчеству, уверенность в себе и стремление к достижению результата. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".  (кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)  Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Развивать любознательность, наблюдательность. **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"** **("Догони девушку").**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.  **Подвижная игра "Совушка".**  (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры:** дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за снежным покровом.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать знания о погодных явлениях (снег). Развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Игра со снегом".**  (физическое воспитание)  Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельные игры:** оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за ветром.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** расчистить дорожки от снега.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость.  **Подвижная игра "Карусель".**  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; закреплять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Перетяни палку".**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **«Безопасность». Наблюдение за солнцем.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.  Учить детей пользоваться фотопленкой, не смотреть прямо на солнце, формировать правила безопасного наблюдения.  **«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.**  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры: "Брось высоко".**  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.  Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дидактическая игра "Цепочка слов".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника; объекты живой и неживой природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание; укреплять позитивные взаимоотношения. | **Дидактическая игра "Времена года".**  (основы математики, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать память, внимание, мышление. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".**  (музыка, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игра "Хлопни в ладоши".**  (физическое развитие, музыка)  Задачи. Развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать слуховое внимание, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы. |
| **Обед** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды.  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных.  (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.  На исходе тихий час,  Крепкий сон ушел от вас.  Если вам уже не спится,  Все ж не стоит веселиться,  И не надо баловаться  И подушками кидаться.  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Наши щёчки умываем,  Глазки наши закрываем.  Их водичкой моем тоже –  На принцессу ты похожа! (Для девочек)  Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)  «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель".  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. | | | | |
| **Полдник** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  Как Марфуша для Петра  Наварила, напекла  Девяносто два блина,  Два корыта киселя,  Пятьдесят пирогов –  Не нашла и едоков.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Вариативный компонент (город мастер.) «История моряка Дадо»**  Задачи. Учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте; повысить интерес к организованной деятельности; привести предмет в соответствие с количеством предметов, развить мыслительные способности; совершенствовать понятия дружба, помощь.  **«Экономия».**  **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережно отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни. | **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге. | **Вариативный компонент (Заним. матем.) «Волшебный сундук»**  Задачи: Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрепить знания детей о базовых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Научить их узнавать и правильно называть эти фигуры. Развивать умение детей обследовать форму предметов, выделять их характерные признаки (количество углов, сторон).  **Дидактическая игра "Цепочка слов".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. | **Дидактическая игра "Что лишнее?".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи.  Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой.  **«Өнегелі тәрбие», «Экология»:"Мытье листьев комнатных растений".**  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. | **Театральная постановка.**  **(развитие речи и художественная литература)**  **Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.**  Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Времена года".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. | **Дидактическая игра "Волшебные звуки".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. | **Дидактическая игра "Найди решение, назови".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать органы дыханий, артикуляцию. | **Пальчиковая гимнастика "Вода".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику.  Закреплять навыки счета в пределах пяти. | **Дидактическая игра "Угадай по описанию".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)  Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.  «Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веток, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.**  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за рябиной в период холодов.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Снайперы".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".**  (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веток, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Пятнашки".**  (физическое развитие)  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельные игры по желанию детей.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | **«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Карусель".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Игра-соревнование "Кто дальше?"** (метание мешочков вдаль).  (физическое воспитание)  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за состоянием погоды.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".**  (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".**  (физическое воспитание)  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), развивать бережливость.  Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. Полоскать рот после еды.  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия». побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой).  (музыка,) | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Вода".**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Цепочка слов".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Обогащать словарный запас детей, развивать быстроту мысли, внимание; укреплять позитивные взаимоотношения. | **Дидактическая игра "Времена года".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи. Формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание. | **Пальчиковое упражнение "Перчатки".**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. | **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".**  (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи, упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. |
| **Уход детей домой** | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". | Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?". | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" . | Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | Выставка на тему: "Зимушка-зима". |